

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง จำนวนสี่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับสี่ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับสี่บอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับสี่ได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สาระการเรียนรู้

จำนวนนับสี่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูขอตัวแทนนักเรียนหญิง 1 คน และนักเรียนชาย 1 คนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1 2 และ 3” และตัวเลขไทย “๑ ๒ และ ๓” หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
2. ครูสุ่มนักเรียนบอกสิ่งของที่แสดงจำนวนนับสี่ ประมาณ 4 – 5 คน ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ที่แสดงจำนวนสี่ แล้วให้นักเรียนทุกคนบอกจำนวนของสิ่งที่กำหนดให้พร้อมกัน
3. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสี่เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยให้ดูตัวอย่างการเขียนจากหนังสือเรียน และครูให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด ลากเส้นไปทางใด
4. ครูให้นักเรียนทุกคนนับจำนวนพร้อมกัน โดยเริ่มจากจำนวนนับหนึ่ง นับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนนับสอง นับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนนับสาม และนับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนนับสี่ ตามลำดับ
5. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 4 โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลา
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ จากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 จำนวนสี่
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับสี่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
4. ใบงาน 2.4

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.4	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.4	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

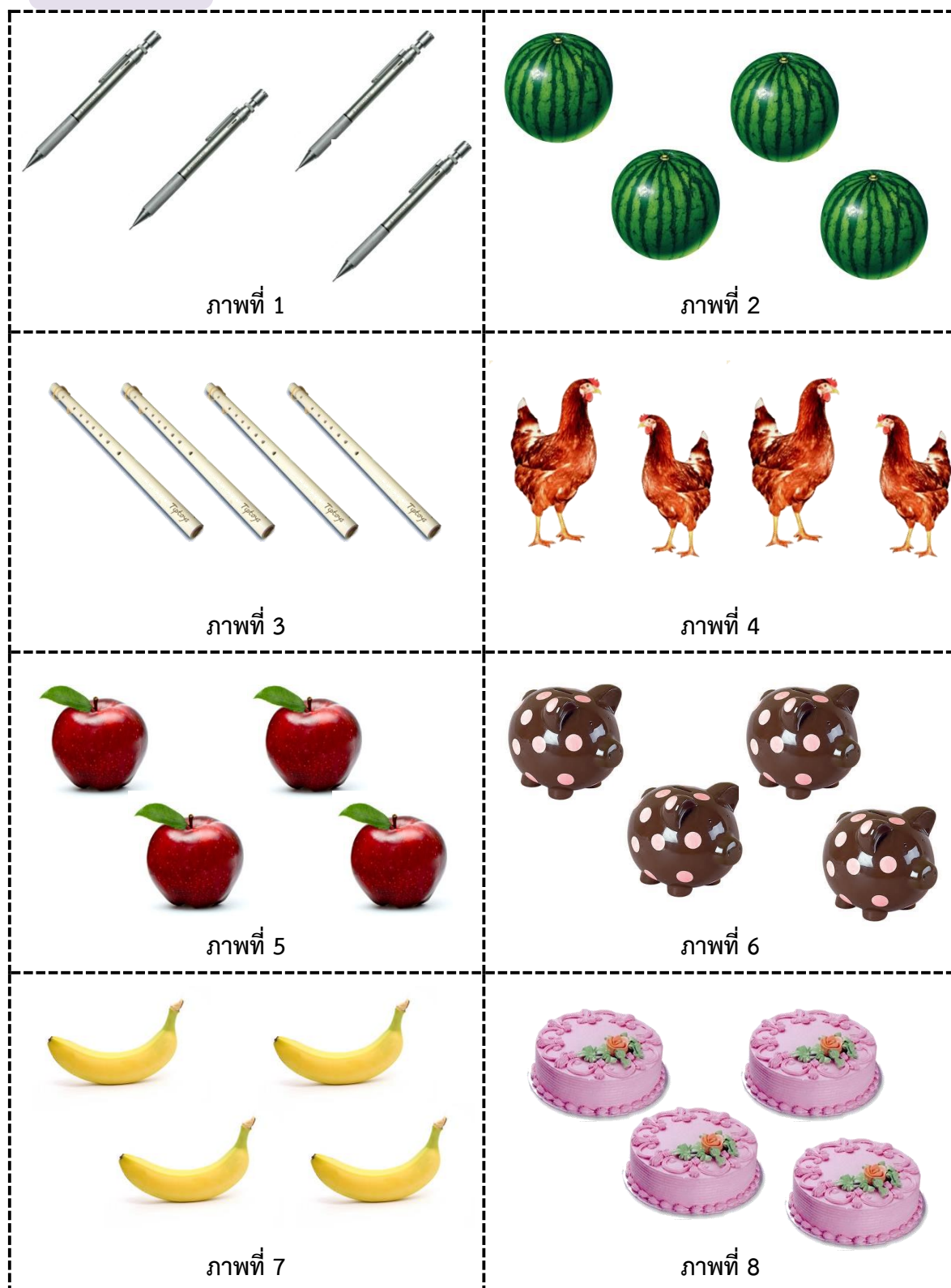
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บัตรภาพ





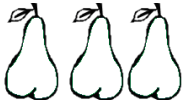







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงานที่ 2.4 จำนวนนับ 1 - 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งที่กำหนดให้ แล้วอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนที่นับได้

	สิ่งที่กำหนด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1.		_____	_____	_____
2.		_____	_____	_____
3.		_____	_____	_____
4.		_____	_____	_____
5.		_____	_____	_____
6.		_____	_____	_____
7.		_____	_____	_____
8.		_____	_____	_____
9.		_____	_____	_____
10.		_____	_____	_____