

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 7 เรื่อง จำนวน 1 ถึง 5 และ 0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ จำนวนนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และศูนย์ สามารถอ่านและเขียนเป็น ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 บอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้

2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน
3. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกนับจำนวนสิ่งของเพื่อบอกปริมาณ 1 ถึง 5 และ 0 และให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยที่ใช้แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 จนได้ว่า
 - จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
 - จำนวนนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ
 - ถ้าไม่มีสิ่งของแสดงว่า สิ่งของนั้นมีจำนวนศูนย์

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาและดูรูปภาพ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 จากหนังสือเรียน เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นว่า ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ใช้แสดงจำนวน

4. ครูสาธิตการอ่านและเขียนจำนวนศูนย์เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
5. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
6. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 แล้วนำเสนอครู
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะจากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 เรื่องจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และศูนย์

8. ครูขอตัวแทนนักเรียน 1-2 คน ออกมานำเสนอคำตอบของ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์หรือ ใบงานที่ 2.6 จนครบทุกข้อ ครูให้คำชมเชยแก่ นักเรียนที่นำเสนอได้ถูกต้องและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการบอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
4. ใบงาน 2.6

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.6	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.6	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ชื่อ	เลขที่	ชั้น
ใบงานที่ 2.6 จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0		
คำชี้แจง ให้นักเรียนวง ○ ล้อมรอบตัวเลขที่แสดงจำนวนรูปที่กำหนดให้ จากนั้นอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในสมุด		
1)  3 5 2	2)  3 4 1	
3)  5 1 4	4)  4 1 2	
5)  1 2 3	6)  4 2 5	
7)  2 4 5	8)  0 1 2	