

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง จำนวน ห้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับห้าใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับห้าบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับห้าได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สาระการเรียนรู้

จำนวนนับห้า

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1 2 3 และ 4” ตัวเลขไทย “๑ ๒ ๓ และ ๔” และบอกจำนวนสิ่งของ ในห้องเรียนที่มีจำนวนไม่เกิน 4
2. ครูสุ่มนักเรียนบอกสิ่งของที่แสดงจำนวนห้า ประมาณ 4 – 5 คนครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ที่แสดงจำนวนนับห้า แล้วให้นักเรียนทุกคนบอกจำนวนของสิ่งที่กำหนดให้
3. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนห้าเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยให้ดูตัวอย่างการเขียนจากหนังสือเรียน และครูให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใดและลากเส้นไปทางใด
4. ครูให้นักเรียนทุกคนนับจำนวนพร้อมกัน โดยเริ่มจากจำนวนนับหนึ่ง นับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนนับสอง นับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนนับสาม นับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนนับสี่และนับเพิ่มอีก 1 เป็นจำนวนนับห้า ตามลำดับ
5. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 4 เสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกนำเสนอใบงาน เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูตรวจ
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ จากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 จำนวนห้า
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับห้า

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1

2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
4. ใบงาน 2.5

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.5	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.5	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

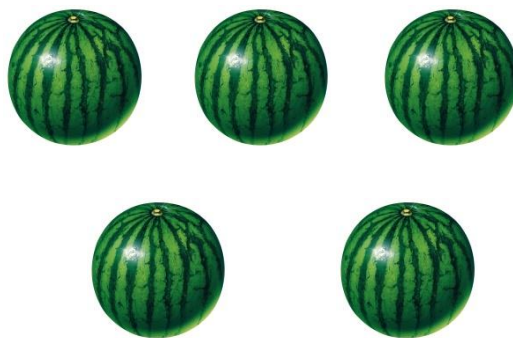
(.....)

...../...../.....

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



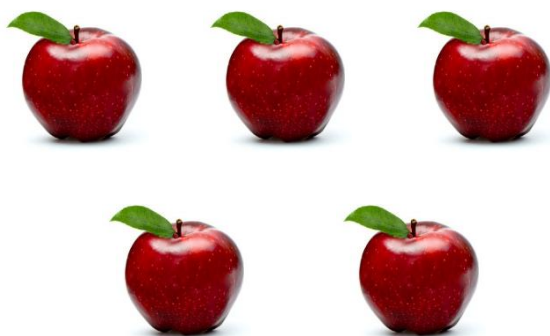
ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____				
ใบงานที่ 2.5 จำนวนนับ 1 ถึง 5				
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งของที่มีจำนวน 1 ถึง 5 แล้วบันทึกลงในตาราง				
จำนวนหนึ่ง	จำนวนสอง	จำนวนสาม	จำนวนสี่	จำนวนห้า
ตัวอย่าง แก้วน้ำ 1 ใบ	กระเป๋ 2 ใบ	ดินสอ 3 แท่ง	เลื้อย 4 ตัว	กางเกง 5 ตัว