

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 8 เรื่อง จำนวน 1 ถึง 5 และ 0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้าและศูนย์ ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนที่ได้จากการนับ (1 ถึง 5 และ 0) ได้

สาระการเรียนรู้

การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ร่วมกันทำกิจกรรม เรื่อง จำนวนใดหายไป ตามเอกสารประกอบการสอน
2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ
3. ครูให้นักเรียนทั้งหมดนับจำนวน 1 ถึง 5 พร้อมๆ กัน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.7 เรื่อง การบอกจำนวน โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบและอธิบายคำตอบให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มของตนเองมีความเข้าใจ อย่างชัดเจน ตรงกันและตัวหนังสือ
5. ครูสุ่มสมาชิกหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งออกมาเพื่อตอบคำถามและอธิบายคำตอบให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง (สมาชิกหมายเลขที่ได้รับการสุ่มมานั้น อาจจะมาตอบหรืออธิบายคำถามเรียงตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานจนครบทุกข้อก็ได้ ขึ้นอยู่กับการประยุกต์กิจกรรมของครูผู้สอน)
6. ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการบอกปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนที่ได้จากการนับ (1 ถึง 5 และ 0)
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนจัดทำบัตรภาพแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 โดยแสดงเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 8.1 การเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
 - 8.2 การวาดภาพแทนจำนวน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ
3. เอกสารประกอบการสอน กิจกรรม เรื่อง จำนวนใดหายไป
4. ใบงาน 2.7

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรภาพแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.7	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.7	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	รวม	ระดับคุณภาพ
		3	3	3	3	3		

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	3
8-12	2
5-7	1

- คำชี้แจง :
1. ให้นักเรียนทำบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลข
ฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย
 2. วาดภาพและระบายสีแทนจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้สวยงาม
 3. ด้านหลังของบัตรภาพให้เขียนเป็นตัวหนังสือแสดงจำนวน

ตัวอย่าง

(ด้านหน้า)



1

๑

(ด้านหลัง)

หนึ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 (ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด))

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ			
2	การวาดภาพแทนจำนวน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน			เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
			ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ดี	=	3 คะแนน	5 - 6	ดี
พอใช้	=	2 คะแนน	3 - 4	พอใช้
ปรับปรุง	=	1 คะแนน	ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
กลุ่ม _____ ชั้น _____ เลขที่ _____				
เอกสารประกอบการสอน กิจกรรม เรื่อง จำนวนใดหายไป				
คำชี้แจง ให้นักเรียนหาว่าในแต่ละแถว (จากซ้ายไปขวา) จำนวนใดที่หายไป แล้วเขียนจำนวนที่หายไปเป็นตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวหนังสือ ตามที่แต่ละแถวเขียนจำนวนไว้อยู่แล้ว				
1	2	_____	4	5
_____	สอง	สาม	สี่	ห้า
๑	๒	_____	๔	๕
หนึ่ง	_____	สาม	สี่	_____
1	2	3	_____	5
๑	๒	๓	_____	_____
หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	_____
_____	_____	3	4	5
_____	2	_____	4	5
๑	_____	_____	๔	๕
หนึ่ง	_____	_____	สี่	ห้า
_____	_____	๓	_____	_____

ชื่อ	ชั้น	เลขที่
ใบงานที่ 2.7 การบอกจำนวน		
คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งที่กำหนด แล้วเขียนบอกจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย		
		
1) มี 	กี่ตัว	ตอบ _____ _____
2) มี 	กี่ลูก	ตอบ _____ _____
3) มี 	กี่ชิ้น	ตอบ _____ _____
4) มี 	กี่เครื่อง	ตอบ _____ _____
5) มี 	กี่ใบ	ตอบ _____ _____

ใบงานที่

2.7

การบอกจำนวน



คำชี้แจง ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งที่กำหนด แล้วเขียนบอกจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย



1) มี



กี่ตัว

ตอบ 4 ตัว ๔ ตัว

2) มี



กี่ลูก

ตอบ 3 ลูก ๓ ลูก

3) มี



กี่ชิ้น

ตอบ 2 ชิ้น ๒ ชิ้น

4) มี



กี่เครื่อง

ตอบ 1 เครื่อง ๑ เครื่อง

5) มี



กี่ใบ

ตอบ 5 ใบ ๕ ใบ