

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง จำนวนหนึ่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับหนึ่งใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ ที่มีเพียงหนึ่ง สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวน 1 ให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนได้
- นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับหนึ่ง

สาระการเรียนรู้

จำนวนนับหนึ่ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูสุ่มนักเรียนบอกสิ่งของที่แสดงจำนวนหนึ่ง ประมาณ 4 – 5 คน ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคนบอกจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนหนึ่งจากบัตรภาพที่กำหนด เช่น ปลาหนึ่งตัว เป็นต้น
4. ครูสาธิตการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือจำนวนหนึ่ง ทีละขั้นตอน โดยครูแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใดแล้วลากเส้นไปทางใด พร้อมทั้งให้ดูจากบัตรตัวเลขประกอบ
5. ครูสุ่มนักเรียนหยิบสิ่งของต่าง ๆ ที่แสดงจำนวนหนึ่งในห้องเรียนแล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดานประมาณ 4 – 5 คน
6. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จำนวนนับหนึ่งจากใบงาน 2.1
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ จากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 เรื่อง จำนวนหนึ่ง
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนหนึ่ง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ
3. แบบทดสอบก่อนเรียน
4. ใบงาน 2.1
5. หนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจสอบแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.1	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		สรุปลผล การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ
		ส่งงานตรงเวลา	รับผิดชอบในการ ทำงาน	ตั้งใจเรียน	สนใจกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ	มีความรับผิดชอบใน การทำงาน	เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0 หมายถึง ไม่มี / ไม่ปฏิบัติ

คะแนน 1 หมายถึง มี / ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนนรวม

คะแนน 5 – 6 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 4 หมายถึง ดี

คะแนน 3 หมายถึง ผ่าน

คะแนน 0 – 2 หมายถึง ไม่ผ่าน

บัตรภาพ



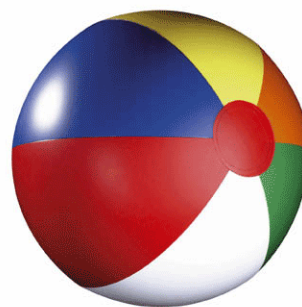
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4









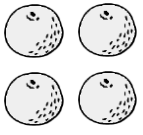

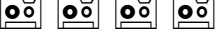

ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ชื่อ	ชั้น	เลขที่
ใบงานที่ 2.1 จำนวนนับหนึ่ง		
คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้		
1. ฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง อย่างละ 6 ตัว		
1		
๑		
หนึ่ง		
<p>1. วรอบรูปสิ่งของที่มีจำนวนนับหนึ่ง</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;">  </div> </div>		

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ชื่อ	ชั้น เลขที่
แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องจำนวนนับ 1 - 5 และ 0 แบบทดสอบ <input type="checkbox"/> ก่อนเรียน <input type="checkbox"/> หลังเรียน	
คำชี้แจง ให้นักเรียน ✕ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	
1.  จากรูป มีส้มกี่ผล ก. 4 ผล ข. 3 ผล ค. 2 ผล 2. ห้า เขียนเป็นตัวเลขไทยได้ตรงกับข้อใด ก. ๑ ข. ๓ ค. ๕ 3. 3 เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร ก. สี่ ข. สาม ค. สอง 4. ภาพใดแสดงจำนวนสี่ ก.  ข.  ค.  5. ศูนย์ แสดงสิ่งของที่มีจำนวนเป็นเท่าไร ก. มีเพียงหนึ่ง ข. ไม่มีอยู่เลย ค. มีเพียงสอง	6. ข้อใดเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง ก. 3 ไม่เท่ากับ 2 ข. 3 น้อยกว่า 4 ค. 2 มากกว่า 5 7. 4 เท่ากับ <input type="checkbox"/> ควรเติมตัวเลขใดลงใน <input type="checkbox"/> ก. ๒ ข. ๓ ค. ๔ 8. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมาก ก. 5 4 3 2 1 ข. 1 2 3 4 5 ค. 1 3 5 2 4 9. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ก. 1 2 3 4 5 ข. 5 2 4 3 1 ค. 5 4 3 2 1 10. 3 <input type="checkbox"/> 5 ควรเติมคำใดลงใน <input type="checkbox"/> ก. เท่ากับ ข. น้อยกว่า ค. มากกว่า

เฉลย แบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ 1 - 5 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.1/1

1. ก 2. ค 3. ข 4. ข 5. ข 6. ก 7. ค 8. ข 9. ค 10. ข