

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง จำนวน สอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนสองใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับสองบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับสองได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สาระการเรียนรู้

จำนวนนับสอง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ตัวเลขไทย “๑” และตัวหนังสือหน้าชั้นเรียน
2. ครูสุ่มนักเรียนบอกสิ่งของที่แสดงจำนวนสอง ประมาณ 4 – 5 คน ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ที่แสดงจำนวนสองแล้วให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งที่กำหนดให้ (ครูอาจบอกนำแล้วให้นักเรียนบอกตาม)
3. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง โดยให้ดูตัวอย่างการอ่านและเขียนจากหนังสือเรียน โดยครูแนะนำวิธีเขียนว่าจะต้องเริ่มต้นที่จุดใดและลากเส้นไปทางใด
4. ครูให้นักเรียนทุกคนนับจำนวน โดยเริ่มจากจำนวนหนึ่ง นับเพิ่มขึ้นอีก 1 เป็นจำนวนสอง เพื่อให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกัน
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ จากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 จำนวนสอง
6. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 2 โดยให้นักเรียนฝึกเขียนจำนวนนับตามที่กำหนด โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลา
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนสอง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1

2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
4. ใบงาน 2.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.2	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

บัตรภาพ



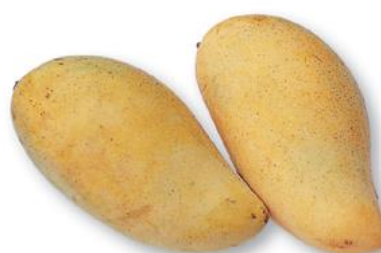
ภาพที่ 1



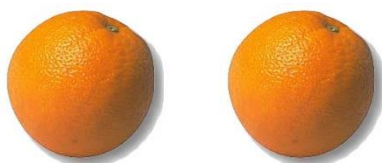
ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8








สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 2.2 จำนวนนับ 1 ถึง 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนผักผลไม้ที่กำหนดให้ถูกต้อง

ผัก ผลไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 	_____ _____	_____ _____	_____ _____
2) 	_____ _____	_____ _____	_____ _____
3) 	_____ _____	_____ _____	_____ _____
4) 	_____ _____	_____ _____	_____ _____
5) 	_____ _____	_____ _____	_____ _____