

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง จำนวน ศูนย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนศูนย์ ใช้แสดงจำนวนสิ่งของที่ไม่มี สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถใช้จำนวนศูนย์บอกปริมาณของสิ่งของ ที่ไม่ได้

2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนศูนย์ได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนศูนย์ได้

### สาระการเรียนรู้

จำนวนศูนย์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทุกคนนับจำนวน 1 ถึง 5 พร้อมๆ กัน แล้วขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 5 บนกระดาน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการบอกจำนวนของ สิ่งที่ไม่ได้อยู่เลยว่าจะสามารถบอกได้อย่างไร จนสรุปได้ว่ามีตัวเลขอยู่ตัวหนึ่งที่แสดงจำนวนที่ไม่ได้อยู่เลยเรียกว่า จำนวนศูนย์

3. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแสดงจำนวนที่ละคู่ (ภาพที่ 1 กับภาพที่ 2, ภาพที่ 3 กับภาพที่ 4, ภาพที่ 5 กับภาพที่ 6) เพื่อเชื่อมโยงจำนวนต่างๆ กับจำนวนศูนย์ว่าต่างกันอย่างไร จากนั้น

ครูอธิบายโดยการถาม-ตอบ

4. ครูสาธิตการอ่านและเขียนจำนวนศูนย์เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

5. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนศูนย์เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย โดยให้ดูตัวอย่างการเขียนจากหนังสือเรียน แล้วสังเกตวิธีเขียนว่าจะต้องเริ่มต้นที่จุดใดและลากเส้นไปทางใด

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง จำนวนศูนย์ จากหนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 เรื่องจำนวนศูนย์

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนศูนย์

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....



# บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

